

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» г. Альметьевска Республики Татарстан

Рассмотрено и принято
на
заседании педагогического
совета
МБОУ «Гимназия №1
им.Р. Фахретдина»
Протокол №13
от 28.08.2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1
им.Р. Фахретдина»
_____/Валиуллина Ф.З.
Приказ № 150-од от «28» августа
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ФОП ООО
2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: 6	
1.3. Направления воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	10
2.1. Уклад школы	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	12
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	37
<u>3. Общие требования к условиям реализации Программы.....</u>	<u>38</u>
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» разработана:

- ☐ На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ☐ на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
- ☐ стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400
- ☐ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ☐ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ☐ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направлением образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального
народа Российской Федерации. В соответствии с этими идеалами нормативными и правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека к человеку, старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными и российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дню воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботников на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумага – вторая жизнь др.);*

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального</p>

<p>общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой</p>

адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим

работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

Уклад школы МБОУ «Гимназия №1 им.Р.

Фахретдина» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» (далее по тексту – школа) – это городская школа, расположенная в спальном районе города. Социокультурная среда и инфраструктура развиты. Рядом расположены ЦДЮТ, спортивные клубы, краеведческий музей, Дворец культуры, музей «Боевое братство», спортивная площадка Каскад прудов, музыкальная школа, центр «Имидж»

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 38 классах комплектах: начальное общее образование – 17 классов, основное общее образование – 17 классов, среднее общее образование – 4 класса, ресурсный класс – Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении

ориентации личности каждого ученика.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Концепция программы воспитания школы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только со окружающим социумом в школьном возрасте, но и обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия есть результат воспитания. Разрабатывая рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагогическая школа уделяет всегда и уделяет в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителей и включала в себя следующие направления работы



В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей, Совет учащихся, Родительский патруль, Совет отцов

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

Кособым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- волонтерский отряд
- служба школьной медиации
- лагерь с дневным пребыванием детей «Тамчыкай»
- Отряд профилактики правонарушений «Бердәмлек»
- СНТ, кадеты, юнармейцы, пограничники

Основными традициями в воспитании в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них добродетельных товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая

использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы школы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как во флайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого любия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование и кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-

соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

людей. Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть восени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными
- коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их
- родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и
- полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:
составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса:

- с слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным временем проведением;
- заполнение учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются

в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведётся систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом нахождением в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья и сохранения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальные

означимые формы поведения;

- поддержку детских объединений школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

«Разговора важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Практикум решение задач», «Физика вокруг нас», «Увлекательное языкознание», «Занимательная математика».

Художественно-

эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Декоративно-прикладное искусство», «Школа воздуха»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Туган ягым яшел бишек» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-

оздоровительная деятельность. Реализуется школьным спортивным клубом для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в различных ее проявлениях. В школе действует программа «Здоровое питание»

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Ка и шитьё», «Мизгел» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Час здоровья», «Движение – жизнь!», «Подвижные игры», «ШСК» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения,уменийработатьвкоманде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории иприроды,проведениеэкскурсий.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются различные формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 88% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, ведется учет посещаемости и наполнения в группах.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слесит. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (военно-патриотический центр «Патриот», ПК «Заря», Альметьевский государственный драматический театр, ЦДЮТ, МЦ,)

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия 31 им. Р. Фахретдина» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка
детского

самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения,

совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа МБОУ «Гимназия №1 им. Р. Фахретдина»* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - ✓ *создана редакция школьной газеты «Офык»*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты будет размещаться информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющих экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных форм деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

- Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает всебя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка
- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

кольникаквыбору, педагога актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика-зародителя. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе – ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группевзаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе

проекта «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Альметьевска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимовыживания и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в проекте «Счастливый Альметьевск»;
- праздники двора;
- проведение тематических мастер-классов на площадках города;
- волонтерская работа с ветеранами, акции «Ветеран живёт рядом»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;

- ☐ участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Вахта памяти», участие в Параде.

- ☐ участие в экологических акциях: экологические субботники, «Сад Памяти», сбор макулатуры и отработанных батареек, сбор пластиковых бутылок и крышек.
- ☐ участие в благотворительных акциях совместно с фондом «Дари Добро», оказание помощи для приюта бездомным животным.

Воспитательной работой школы сформирована система социально-значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

- ☐ «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачу традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- ☐ Традиционный праздник «Осенний бал» развивает у детей уважение к труду, прививает эстетический вкус, умение видеть красоту родной природы.
- ☐ КТД «Новый год шагает по планете!» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,
- ☐ Декада патриотического воспитания.
- ☐ КТД «День Победы» - участие учащихся в шествии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов; уроки мужества, мероприятия направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и ребёнка, педагогов и учащихся.
- ☐ «Школьная спартакиада» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Весёлый старт; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- ☐ КТД «День самоуправления» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

В школе проводятся традиционные методические предметные недели:

- ☐ литературы, русского и английского языков;
- ☐ математики,
- ☐ физики, биологии и химии;
- ☐ истории, обществознания и географии;

- ☐ начальных классов;
- ☐ неделя искусства;
- ☐ неделя спорта.

Стали традиционными защита проектов, где ученики учатся защищать свои проекты.

У учащихся происходит формирование социальной активности:

- ☐ сотрудничество, работа в команде;
- ☐ коммуникативные навыки;
- ☐ способность принимать собственные решения;
- ☐ происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

Традиционно в нашей школе проводятся совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, сплочению родительского, ученического и учительского коллективов:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- соревнования по волейболу между командами учащихся школы;
- состязания «Мама, папа я – Спортивная семья» с участием родителей в командах, «Играем вместе с папой»;
- проводятся благотворительные акции: Ярмарки Добра.
- проведение концертов для мам в честь Дня матери, походы в природу «Отдыхаем всей семьей».

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний;
- Посвящение в 1 классники: «Багышлау»
- «Машина времени»; «Фестиваль по БДД»
- «Принятие в ряд Юнармия»;
- «Последний звонок».

Такие мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немногим знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Также в практику нашей школы вошли церемонии награждения (по итогам года) на общешкольной линейке, где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов проводятся: тематические классные часы, лектории, диспуты, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом, выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и классов одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создается совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определенное направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общевнешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Рос

сийской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениямисимволики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории,историческойсимволикирегиона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флагаРоссийскойФедерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектовместности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелейРоссии, деятелейкультуры,науки,производства,искусства, военных,героевзащитниковОтечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений(символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта,духовнойкультурынародовРоссии);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звуковогопространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации;
- разработку, оформление,поддержание, использованиеввоспитательномпроцессе «местгражданскогопочитания»впомещенияхобщеобразовательнойорганизацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников, памятныхдосок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первогоэтажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостнуюинформацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственногосодержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов иобучающихсяит.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой какповседневно,так ивторжественныемоменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующ ихспособность и,знакомящихсработамидруг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений вобщеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации;
- разработку,оформление,поддержанииииспользованиеигровыхпространств,спортивныхигровыхплощадок,зонактивногоитихогоотдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободнокнигообмена,накоторыеобучающиеся, родители,педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдля чтениядругие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися,их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий,пришкольнойтерритории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитии творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамка воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Это способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поисковых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных посетов в взаимодействие школьников города. Это возможность максимально раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ИЦДОТ, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» – Дом пионеров», ПК «Заря», традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие

во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, добро.ру.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями НУРЦ психологической поддержки молодежи
- поддержка и профилактика, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», полевые сборы, военно-патриотическая игра «Зарница», «Тропа Мужества», игра, посвященная Дню Защитника Отечества,

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Зарница», «тропа мужества»;
- работа призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детской общественной организации демократических процедур (выборы руководящих органов организации, подотчетность выборных органов общему собранию организации; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие всевозможных качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, по мощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации, привлечения в нее новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующая на базе школы детская общественная организация – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Алдыңғылар хәрәкәте» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Алдыңғылар хәрәкәте» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Алдыңғылар хәрәкәте». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- формирование обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни; - приобщение обучающихся к спорту.

Задачи:

- привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

- развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами, родителями и учениками, педагогами);
- формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-11-х классов школы;
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- выявление лучшего спортсмена класса, школы, а также лучшего спортсмена класса школы;
- награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей школьных соревнований по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье», «Динамическая перемена», «День здоровья», Конкурс – игры по физической культуре, Фестивале ГТО.

Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий:

- Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»
- Открытие и закрытие школьных олимпийских игр
- Викторина «Олимпийцы среди нас»
- Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
- Конкурс «Лучший спортсмен школы»
- Спортивное – массовое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Соревнования по параллелям по мини-футболу, волейболу, баскетболу «Вперед к Олимпийским вершинам»
- Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису
- Соревнования по лыжным гонкам
- Игра «Безопасное колесо»
- Единый день ГТО

Организация деятельности спортивных секций:

- секция «Волейбол»
- секция «ОФП»

2.14 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» ит.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов; создание видео.

Уровень основного и среднего общего образования

- организация работы газеты «Офык» гимназии, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне гимназии;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт гимназии и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов, создание видео.

2.16. Модуль «Школа-территория здоровья»

Наша школа возложена множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью и сохранению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности

человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; ➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; ➤ организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»; ➤ Дни здоровья «Движение-жизнь»; ➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; ➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; ➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; ➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; ➤ участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания» ➤ экскурсии ➤ фестиваль «Позитивных идей
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; <p>подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания ➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; ➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом; ➤ проведение родительских собраний и консультаций по необходимости правильного рационального питания школьника

Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; ➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; ➤ проведение дней здоровья; ➤ участие в олимпиадах и конкурсах; ➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

	<p>негативных привычек»;</p> <p>«Как преодолеть страхи»;</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <p>➤ Индивидуальные консультации;</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p>
--	---

Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<p><input type="checkbox"/> обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</p> <p><input type="checkbox"/> санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</p> <p><input type="checkbox"/> создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</p> <p><input type="checkbox"/> организация единого мониторинга здоровья;</p> <p><input type="checkbox"/> подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива по построению здоровьесозидающей среды.</p>
Классный руководитель	<p>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</p> <p>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</p> <p>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p>
Социальный педагог	<p>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</p> <p>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</p> <p>➤ стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся</p>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; ➤ психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; ➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования; ➤ психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; ➤ поддержание здоровья сберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды ➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; ➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение горячего питания школьников; ➤ обеспечение работы школьной столовой; ➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

2.17. Модуль «Школьный театр»

С основания гимназии работают две театральные студии «Өмет», «Салават күпере». Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся начального, среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а

также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена), 15 минут (для учащихся начального звена), Время работы над одним театральным проектом около 3 - 4 месяцев соответственно.

2.18. Модуль «Музейная работа»

Целью модуля является ориентир на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Музей как институт социальной памяти	Эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, читательские, научные конференции, практические занятия.	Заместитель директора, классные руководители, руководитель музея
Музейный предмет и способы его изучения		
Проведение научных исследований активом школьного музея		
Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы		
Экспозиция школьного музея		
Работа с аудиторией		
Изучение истории школьного музея		
Историческое краеведение		
Военно-патриотическая работа		
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы		
Изучение истории школы		

Модуль ориентирован на учащихся с 1-11 класс, проявляющих интерес к изучению истории вспомогательных исторических дисциплин, краеведения, музееведения. Внеклассное занятие проводится во второй половине дня. Занятия организуются по графику, на основании плана работы музея.

Ожидаемые результаты

- 1.1) приобретение учащимися знаний об истории развития музейного дела, видах музеев и специфики их работы
- 2) освоение приемов сбора, обработки и систематизации материалов
- 3) приобретение навыков проектного подхода и творческой разработки концепций будущих экспозиций
- 4) формирование культурных, духовных и нравственных ценностей
- 5) развитие самостоятельности и творчества учеников
2. 1) приобретение учащимися знаний о видах работы в музеях и научной методике комплектования фондов
- 2) формирование практических навыков музейной деятельности
- 3) умение создавать выставочную экспозицию
- 4) формирование интереса в области музееведения
- 5) развитие наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления

6) воспитание активной жизненной позиции и познавательного интереса

3. 1) приобретение навыка составления тематического экспозиционного плана, монтажа экспозиций и выставок музея, сопроводительного текста экспозиций.

2) умение разработать материал для проведения тематических экскурсий

3) освоение приемов и форм подготовки экскурсионного материала

4) освоение методики проведения экскурсий в рамках школьного музея

5) усвоение учащимися ценностей гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющих модель их жизненного поведения

6) приобретение учащимися социального опыта

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими

		и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу сплатформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> <p>Организует работу с волонтерами. Организует работу по профориентации. Выявляет неблагополучных семей и детей, которые нуждаются в помощи;</p> <p>Психологическая и юридическая поддержка;</p> <p>Оказание помощи детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем;</p> <p>Развитие талантов и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних (по необходимости);</p> <p>Примирение в конфликтных ситуациях.</p>

Педагогорганизатор, куратор РДДМ	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешнего уровня полинии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классный руководитель	38	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	49	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных

		инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительно го образования» в части школьных программ.
--	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 гг. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина», <https://edu.tatar.ru/almet/gymnazia1>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении и проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители и учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения по результатам учебно-воспитательной работы в общешкольной линейке. Ежегодно вручается премия Ризаэтдина Фахретдина.
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского общества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изданий, работы др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах мероприятий, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом

получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах мероприятий, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание

при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference "Education Environment for the

- InformationAge”)(EEIA–
2018)/Подред.С.В.Ивановой.М.:ФГБНУ«ИнститутстратегииразвитияобразованияРАО»,
2018.933с.С.765-773.
2. КругловВ.В.Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции.М.:МГПУ,2018,С.66-71.(РИНЦ)
 3. КругловВ.В.Наполнутаиквершине.Методическиематериалыдляруководителейдетскихобщественныхобъединений.Изданиевторое–
М.:Московскийгородскойпедагогическийуниверситет,ООО«А–Приор»,2018.
 4. ЛизинскийВ.М.Организациясамоуправлениявшколе/В.М.Лизинский//Завуч.Управление современнойшколой,2018,№7,С.56-61.
 5. РодичевН.Ф.Формированиепрофессиональногосамоопределения обучающихсявусловияхнепрерывногообразования/С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев//Профессиональноеивысшееобразование:вызовыиперспективыразвития.ПодредакциейС.Н.Чистяковой,Е.Н.Геворкян,Н.Д.Поду
 6. СтепановП.В.Воспитательнаядеятельностькаксистема/П.В.Степанов//Отечественнаяизарубежнаяпедагогика,2018,№4,Т.1.–С.67-76.(ВАК).
 7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России(избранномодули):Сборник /СоставителиН. Л. Селиванова,П. В.Степанов, В. В. Круглов,И. С. Парфенова,И. В. Степанова,Е. О. Черкашин, И. Ю.Шустова.– М.:ФГБНУ«Институтстратегииразвитияобразования Российскойакадемииобразования»,2020.–97с.(Примернаяпрограммавоспитания).
 8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичностьребенка:ответственно стьшколызаформированиедостоинства,гражданственности,патриотизма:сборникматериалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября2017г.)/сост.:Т.В.Дьячкова,Л.В.ЗаикаТула:ГОУДПОТО«ИПКиППРОТО»,2018,С. 228-236
 9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
 10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=

**Карта педагогического наблюдения в
рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (Н
ОО)
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает или любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	

	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	

	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от	

воспитание	природы, влиянии людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

деятельности Анкета

для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
 - ☐ да
 - ☐ нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно сделать, а чего нельзя.
 - ☐ да
 - ☐ нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
 - ☐ да
 - ☐ нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
 - ☐ большинства
 - ☐ большинство
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
 - ☐ да
 - ☐ нет
14. На каникулах я скучаю по школе (помимо ⁵⁸дноклассникам)

- ☐ да
 - ☐ нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию о успехах, неудачах своего ребенка в школе.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
 - ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т.ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
12. Мне понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- ☐ Да
 - ☐ Нет
 - ☐ Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**Календарный план
воспитательной работы основного общего образования
в МБОУ «Гимназия №1 им.Р. Фахретдина» на 2023-2024 учебный год**

	Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные	Направления воспитания
Сентябрь					
1.	1 сентября: День знаний. Торжественная линейка	5-9 классы	1.09	Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
2.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания гимназии)	5-9 классы	Сентяб рь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
3.	Общешкольная линейка. «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	5-9 классы	4.09.	ЗДВР Мухаметзянова Г.М., Саубанова А.К., Вильданова Ф.А., учитель ОБЖ, Валеев М.А., классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
4.	Организация утренней зарядки	5-9 классы	Ежед невно в 7.30	Учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов	Физическое воспитание
5.	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	4.09	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Миндиярова Л.М., 8а, классные руководители 5-9 классов	Патриотическо е воспитание
6.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	4.09	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Шайдуллина М.Н., 9в, классные руководители 5-9 классов	Патриотическо е воспитание
7.	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5-9 классы 61	8.09	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Гуро Л.А., 7в,	Физическое воспитание

				классные руководители 5-9 классов	
8.	«Мирас»:организационноесобрание детскихобщественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы). Внедрение РДДМ.	5-9 классы	Сентябрь	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Патриотическо е воспитание
9.	Сезонные экскурсии в природу	5-9 классы	По плану классн.р ук.	классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание
10.	Проведение дня здоровья	5-9 классы	Сентя брь	Учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов	Физическое воспитание
Октябрь					
11.	1 октября: Международный день пожилых людей	75-9 классы -8 классы	1.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Зиннурова Р.Н., 8в, классные руководители 5-9 классов	Духовно- нравственное воспитание
12.	Международный день музыки	5-9 классы	1.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Хайруллина Р.Х., Мухаметзянова Г.М., Мусина А.Г., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
13.	4 октября: День защиты животных	5-9 классы	4.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Исламова Г.Г., 7а, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
14.	5 октября: День учителя;	5-9 классы	5.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
15.	Праздник Урожая.	5-9 классы		Вильданова Ф.А. Саубанова А.К. Зиганшина В.Р., Гиззатуллина Л.Н., Хабипова Р.З. 6б,8б, 9а, классные руководители 5-9 классов	Экологическ ое воспитание Трудовое воспитание

16.	25 октября: Международный день школьных библиотек;	5-9 классы	25.10	Вильданова Ф.А. Ученический совет Саубанова А.К. Сабилова Ф.З., классные руководители 5-9 классов	Духовно- нравственное воспитание
17.	Третье воскресенье октября: День отца.	5-9 классы	13.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К., Валеев М.А., Хайдаров Г.М., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Духовно- нравственное воспитание
Ноябрь					
18.	4 ноября: День народного единства;	5-9 классы	30.10	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К., классные руководители 5-9 классов	Патриотическое воспитание
19.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9 классы	8.11	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К., Сарварова Л.Д. 5г, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
20.	Последнее воскресенье ноября: День Матери; Фестиваль «Халык зур ул, көчле ул, дэртле ул, моңлы ул!».	5-9 классы	24.11	Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
21.	Фестиваль «Халык зур ул, көчле ул, дэртле ул, моңлы ул!».	5-9 классы	30.11	Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
22.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	5-9 классы	30.11	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Мингазова Г.А., 5б, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание

Декабрь					
23.	3 декабря: День неизвестного солдата	5-9 классы	4.12	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Муртазина Р.Р., Гарифуллина Р.Р., 9б, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
24.	3 декабря: Международный день инвалидов	5-9 классы	4.12	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Саетова А.И., 5д, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание
25.	Выставка благотворительных творческих работ гимназистов в «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	5-9 классы	Декабрь	Ахмадуллина А.И., классные руководители 5-9 классов	Трудовое воспитание Гражданское воспитание
26.	9 декабря: День Героев Отечества;	5-9 классы	8.12	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гарифуллин А.Г., Валеев М.А., Хайдаров Г.М. Отряд Юнармии, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
27.	ГТО (зимняя лига)	5-9 классы		Учителя физкультуры	Физическое воспитание
28.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	5-9 классы	11.12	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Кармышева Н.Ф., 6в, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
Январь					
29.	155 летие просветителя Ризаэддина Фахреддина	5-9 классы		Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Хабипова Р.З., 9а, Галиева А.Ф., 5в, классные руководители 5-9 классов	Духовно-нравственное воспитание
30.	25 января: День российского студенчества;	5-9 классы	25.01	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., классные руководители 5-9 классов	Ценности научного познания
31.	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения	5-9 классы 64	27.01	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К.,	Гражданское воспитание

	Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			Хабипова Р.З., 9а Гарифуллина Р.Р., классные руководители 5-9 классов	
Февраль					
32.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9 классы	2.02	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гарифуллин А.Г. Отряд Юнармии, Классные руководители 8 классов, классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
33.	8 февраля: День российской науки;	5-9 классы	8.02	Вильданова Ф.А. Саубанова А.К., Минебаева А.А.10б	Ценности научного познания
34.	Конкурс знаменных групп	5-9 классы	8.02	Учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
35.	Конкурс строя и песни	5-9 классы	9.02.	Учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
36.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	5-9 классы	15.02	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гарифуллина Р.Р., Рахматуллина Г.Р., 5а, классные руководители 5-9 классов	Патриотическое воспитание
37.	21 февраля: Международный день родного языка;	5-9 классы	21.02	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Хабипова Р.З., 9а, Галиева А.Ф., 5в, классные руководители 5-9 классов	Духовно- нравственное воспитание
38.	23 февраля: День защитника Отечества.	5-9 классы	22.02	Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Духовно- нравственное воспитание

39.	«Рыцарский турнир»	5-9 классы	29.02	Гаптулхакова Г.Я., Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мингазова Г.А., 5б, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание
Март					
40.	8 марта: Международный женский день; Фестиваль «Халык зур ул, көчле ул, дэртле ул, моңлы ул!».	5-9 классы	7.03	Гаптулхакова Г.Я., Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
41.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	5-9 классы	18.03	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гарифуллин А.Г. Отряд Юнармии, классные руководители 5-9 классов	Ценности научного познания
42.	Навруз	5-9 классы	Март	Гаптулхакова Г.Я. Габидуллина М.А. Хайруллина Р.Х. Вильданова Ф.А., классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
43.	27 марта: Всемирный день театра. Фестиваль «Халык зур ул, көчле ул, дэртле ул, моңлы ул!».	5-9 классы	17.03- 21.03	Гаптулхакова Г.Я., Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
Апрель					
44.	12 апреля: День космонавтики.	5-9 классы	12.04	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Рахматуллина Г.Р., 5а, учителя математики, классные руководители 5-9 классов	Патриотическое воспитание
45.	«Озын толым»	5-9 классы	19.04	Гаптулхакова Г.Я., Вильданова Ф.А.,	Эстетическое воспитание

				Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., 6б, классные руководители 5-9 классов	
46.	26 апреля: День рождения Г. Тукая	5-9 классы	26.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Хабилова Р.З., 9а, Галиева А.Ф., 5в, Гиниятуллина Р.Г., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
47.	Весенний субботник	5-9 классы	Апрель	классные руководители 5-9 классов	Экологическ ое воспитание
Май					
48.	1 мая: Праздник Весны и Труда	5-9 классы	30.04	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
49.	«Бессмертный полк»	5-9 классы	6.05.	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., классные руководители 5-9 классов	Патриотичес кое воспитание
50.	9 мая: День Победы. Парад Победы	5-9 классы	9.05	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Мухаметзянова Г.М., классные руководители 8-10 классов, классные руководители 5-9 классов	Патриотичес кое воспитание
51.	19 мая: День детских общественных организаций России	5-9 классы	17.05	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., Гаптулхакова Г.Я, Вильданова Ф.А., Габидуллина М.А., Хайруллина Р.Х., Мусина А.Г., Сабилова Ф.З., Исмагилова Р.Г., классные руководители 5-9 классов	Патриотичес кое воспитание
52.	24 мая: День славянской письменности и культуры	5-9 классы 67	20.05	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К.,	Ценности научного

				Учителя русского языка, 8б, 7в, 8а, классные руководители 5-9 классов	познания
53.	Коллективное творческое дело «Праздник Чести гимназии»:чествованиеучеников,проявившихсебя	5-9 классы	Май	Мухаметзянова Г.М., Вильданова Ф.А., Классные руководители, классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
Июнь					
54.	1 июня: День защиты детей;	5-9 классы	1.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
55.	6 июня: День русского языка;	5-9 классы	6.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К., классные руководители 5-9 классов	Духовно-нравственное воспитание
56.	12 июня: День России;	5-9 классы	12.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Патриотическое воспитание
57.	22 июня: День памяти и скорби;	5-9 классы	22.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Гражданское воспитание
58.	27 июня: День молодежи.	5-9 классы	27.06	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
Июль					
59.	8 июля: День семьи, любви и верности.	5-9 классы	8.07	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Духовно-нравственное воспитание
Август					
60.	12 августа: День физкультурника;	5-9 классы	12.08	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание
61.	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	5-9 классы	22.08	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные	Гражданское воспитание

				руководители 5-9 классов	
62.	27 августа: День российского кино.	5-9 классы	27.08	Вильданова Ф.А., Саубанова А.К. классные руководители 5-9 классов	Эстетическое воспитание